

Підготовка фахівців управління проектами на кафедрі педагогічної майстерності та менеджменту полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. короленка

М.В. Гриньова, д. пед. наук, Н.В. Бєляєва

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка
36006 Україна, м. Полтава, вул. Остроградського, 2,*

У всьому світі проходить безперервний процес удосконалення професійної освіти. В Україні він пов'язаний, у першу чергу, із соціально-психологічними умовами і науково-технічним прогресом, що висувають підвищені вимоги до рівня підготовки фахівців у різних галузях діяльності.

Аналіз ринку праці Полтавщини свідчить про затребуваність професіонального менеджера з управління проектами. Необхідність функціонування такої спеціальності обумовлена потребами сьогодення. Будь-яка діяльність вимагає попереднього створення проекту, який регламентує спрямованість на досягнення конкретної мети, базування на координованому виконанні пов'язаних між собою дій, обмеженість у часі виконання, визначеність дати початку і закінчення, наявність бюджету, неповторність, унікальність. Умови ринку стають більш вибагливими, проекти – масштабними та потребують більшого професіоналізму в управлінні.

Одним із реальних продуктивних джерел забезпечення загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів, заводів, науково-дослідних установ, приватних підприємств різного спрямування, органів державного управління керівниками-професіоналами з проектного менеджменту є функціонування на кафедрі педагогічної майстерності та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка магістратури за спеціальністю 8.000003 „Специфічні категорії. Управління проектами”, що передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців із управління проектами та програмами з числа випускників вищих навчальних закладів.

Питанням управління проектами присвячені наукові праці багатьох авторів, серед яких необхідно згадати В.Ю.Бикова, І.О.Бланка, В.М.Буркова, С.Д.Бушуєва, В.І.Воропаєва, Л.М.Драгуна, В.М.Ілюшка, І.В.Кононенка,

К.В.Кошкіна, П.Р.Левковця, В.В.Морозова, О.А.Павлова, В.І.Польшакова, Л.А.Пономаренка, Ю.М.Теслю, С.К.Рамазанова, В.А.Рача, М.Л.Разу, Х.Решке, А.І.Рибака, О.А.Стеніна, В.О.Ульшина, М.Т.Фісуна, І.В.Чумаченка, Х.Шелле, В.Д.Шапіро, В.Д.Шпильового та інших.

Управління проектом — це процес управління командою і ресурсами проекту за допомогою специфічних методів, завдяки яким проект завершується успішно і досягає своєї мети [1].

Управління проектами – це галузь знань, навичок, інструментів і методів до операцій проекту для задоволення вимог, що висуваються до проекту. Управління проектом виконується за допомогою процесів із використанням спеціальних знань, навиків, інструментів і методів з управління проектами [2].

Згідно з сучасним методологічним, культурологічним положенням проектування розглядається як соціокультурний феномен, основними характеристиками якого виступають спрямованість цільових зусиль на перетворення, формування й розвиток нових способів діяльності; зверненість до майбутнього, яке народжується в уяві та думці й забезпечується завдяки рефлексії; націленість на розвиток проектного об'єкта.

Підготовка фахівців управління проектами на кафедрі педагогічної майстерності та менеджменту передбачає:

- визначення концептуальних засад розвитку педагогічної системи чи виробництва;
- розробку перспективних варіативних моделей;
- визначення стратегічних напрямків управлінської діяльності та принципів їх координації;
- обґрунтування соціокультурних результатів здійснення проекту та їх наслідки;
- планування дій щодо реалізації проекту;
- об'єднання однодумців розробки проектної ідеї;
- організація формувальних експериментів із метою перевірки, реалізації проектних моделей;

- рефлексивне оформлення й експертиза наслідків реалізації проекту і співвіднесення його з вихідними ідеями та всіма проміжними кроками на шляху до втілення.

Система профорієнтаційної роботи щодо залучення майбутніх керівників проектами до професійного навчання в магістратурі базується, у першу чергу, на мотивації та психологічній готовності майбутнього менеджера проекту до управлінської діяльності як довготривалих психічних станах, які структурно складаються з комплексу суб'єктивних і об'єктивних компонентів і включають у себе мотиви, інтереси, здібності, темпераментні і характерологічні особливості, знання і уміння, що в комплексі забезпечують здатність до успішної діяльності.

Традиційно мотив розглядається як предмет людської потреби, сила, яка ініціює і підтримує певну поведінку, а мотивація – як детермінація поведінки. Із метою професійної мотивації та залучення найбільш обдарованих і талановитих випускників регіональних вищих навчальних закладів, психологічно готових до керівної і інноваційної діяльності у матеріальній та нематеріальній сферах суспільного виробництва, кафедрою педагогічної майстерності і менеджменту розроблена і успішно реалізується система профорієнтаційної роботи, що є складовою відповідного напрямку діяльності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. При плануванні і організації цієї роботи враховуються економічні і кадрові потреби регіону, прагнення багатьох керівників підвищити власну професійну майстерність, особисті інтереси студентів.

Таким чином, система підготовки фахівців управління проектами на кафедрі виступає епіцентром розвитку проектних практик, нових зразків проектної діяльності, що забезпечує потреби установ та підприємств Полтавської та інших областей в управлінських кадрах високої кваліфікації, які мають поглиблену фахову підготовку, володіють знаннями інноваційного характеру, мають досвід їх застосування при вирішенні професійних завдань.

Література

1. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проектами: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2003. — 231 с.
2. Пономаренко Л.А., Цюцюра С.В. Організаційні та технічні аспекти стратегії управління проектами підприємств енергоємних галузей. — III Міжнародна конференція „Управління проектами у розвитку суспільства”. Тези доповідей – К.: КНУБА, 2006. – С.113 – 114.